

Projekt

z dnia

**UCHWAŁA NR
RADY MIASTA OPOLA**

z dnia 2020 r.

**w sprawie połączenia Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu
z Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Opolu w zespół placówek pod nazwą
Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 2 pkt 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2019 r. poz. 506, poz. 1309, poz. 1696, poz. 1815, poz. 1571) oraz art. 91 ust. 1, ust. 5 i ust. 9 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z 2018 r. poz. 2245, z 2019 r. poz. 1078, poz. 1680, poz. 1681, poz. 2197, poz. 2248, poz. 1818) oraz art. 12 ust. 1 pkt 2 i ust. 5 ustawy z dnia 30 czerwca 2005 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 869, z 2018 r. poz. 2245, z 2019 r. poz. 1649), Rada Miasta Opola uchwala, co następuje:

§ 1.

1. Z dniem 01.09.2020 roku łączy się Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Opolu z Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Opolu w zespół placówek.
2. Zespołowi placówek nadaje się nazwę: Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu, zwane dalej Centrum, z siedzibą w Opolu przy ulicy Powstańców Śląskich 19.

§ 2.

1. Miejską Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Opolu przenosi się do wspólnej siedziby Centrum w Opolu przy ul. Powstańców Śląskich 19.
2. Nieruchomość zabudowana położona w Opolu przy ul. Powstańców Śląskich 19, oznaczona numerem działki 62, z karty mapy arkusz 50 obręb Opole o powierzchni 0,3080 ha, zapisana w księdze wieczystej Nr KW OP1O/00096437/6, zostaje przeznaczona na cele statutowe Centrum.
3. Nieruchomość zabudowana położona w Opolu przy ul. Mieczysława Niedziałkowskiego 9, oznaczona numerem działki 70/1, z karty mapy arkusz 50 obręb Opole o powierzchni 0,0640 ha, zapisana w księdze wieczystej Nr KW OP1O/00013998/1, pozostaje w zasobach Miasta Opola.
4. Mienie ruchome znajdujące się w użytkowaniu Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu oraz Miejskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Opolu staje się mieniem Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu.
5. Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu przejmuje należności i zobowiązania Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu oraz Miejskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Opolu.

6. Pracownicy Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu oraz Miejskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Opolu stają się pracownikami Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu.

§ 3.

Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu będzie prowadzić działalność w formie jednostki budżetowej.

§ 4.

Akt założycielski Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 5.

Organizację Centrum określi Statut Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu, który zostanie nadany odrębną uchwałą.

§ 6.

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Opola.

§ 7.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały Nr

Rady Miasta Opola

z dnia.....2020 r.

Akt założycielski

Na podstawie art. 88 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z 2018 r. poz. 2245, z 2019 r. poz. 1078, poz. 1680, poz. 1681, poz. 2197, poz. 2248, poz. 1818)

**z dniem 1 września 2020 roku nadaje się akt założycielski
zespolowi placówek oświatowych o nazwie:**

**Miejskie Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu
z siedzibą w Opolu
przy ul. Powstańców Śląskich 19**

W skład zespołu wchodzi:

1. Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu,
2. Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Opolu.

UZASADNIENIE

Do projektu uchwały w sprawie połączenia Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opolu z Miejskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Opolu w zespół placówek oświatowych pod nazwą Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji w Opolu.

Połączenie placówek i stworzenie nowej struktury, obejmującej zespoły specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doskonalenia nauczycieli, pozwoli na stworzenie nowej jakości edukacji na miarę wyzwań związanymi ze wspomaganiem szkół, rosnącą liczbą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), koniecznością wsparcia rodziców dzieci z SPE, edukacją włączającą, integracyjną i specjalną. Za utworzeniem Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji przemawiają następujące przyczyny i argumenty:

1. Od kilku lat odnotowujemy w przedszkolach i szkołach wzrost liczby dzieci i młodzieży z różnego rodzaju deficytami i dysfunkcjami, mającymi złożone podłoże medyczne i środowiskowe. W niektórych szkołach liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną sięga 40% ogółu uczniów (np. PSP 2, PSP 14, PSP 15, PSP 29).
2. W ostatnich dziesięciu latach, a szczególnie od roku 2013, Ministerstwo Edukacji Narodowej wydało wiele rozporządzeń dotyczących wspomagania uczniów z SPE¹ zawierających zarówno pojęcie i definicję specjalnych potrzeb edukacyjnych jak i zakres w jakim przedszkole, szkoła i placówka są obowiązane do organizowania i realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przywołane uregulowania prawne wprowadzają do systemu kształcenia, poza pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym, asystentów nauczyciela, nauczycieli wspomagających, terapeutów czy specjalistów o określonych kwalifikacjach.
3. W szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Opole funkcjonuje blisko **340 etatów** wsparcia (szczegółowy wykaz etatów w załączonej tabeli), których praca wymaga systemowego monitorowania, koordynacji, wspierania i podnoszenia kompetencji w celu podniesienia efektywności i wykorzystania potencjału kadry wspierającej kształcenie w przedszkolach i szkołach. W MPPP zatrudnionych jest 7 logopedów, 18 psychologów i 14 pedagogów, co w sumie daje 38,75 etatu. MODN zatrudnia 15 konsultantów, 4 doradców metodycznych oraz 2 specjalistów, w sumie 21 etatów pedagogicznych.
4. Wsparcia wymagają również nauczyciele w codziennej pracy z uczniami z SPE i ich rodzicami, a także rodzice tych dzieci, którzy potrzebują nie tylko doradztwa w kierowaniu na specjalistyczne badania, ale także systemowych działań wspierających. Działania te obejmować powinny wsparcie psychologiczne, terapeutyczne, doradcze oraz informacyjne (np.: spotkania i udostępnianie publikacji własnych poradni), podnoszące wiedzę rodziców zarówno w zakresie wychowania jak i dostępności do alternatywnych, wskazanych form edukacji i terapii oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

¹Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.

5. Aktualnie na wszystkich etapach edukacyjnych kładzie się nacisk na edukację włączającą i integracyjną. W szkołach ogólnodostępnych tworzy się oddziały integracyjne oraz organizuje się dla dzieci i uczniów z określonymi dysfunkcjami i potrzebami różne formy wsparcia w postaci: nauczania indywidualnego, zindywidualizowanych ścieżek kształcenia, indywidualnego toku nauki, kształcenia specjalnego. W związku z tym konieczne jest stworzenie systemu monitorowania udzielanego wsparcia i form jego realizacji, co usprawni organizacyjnie i podniesie jakość oferty edukacyjnej dla tych uczniów. Doskonalenia i wspierania wymagają wszyscy nauczyciele pracujący w szkołach i oddziałach integracyjnych i edukacji włączającej.
6. Powiększający się z roku na rok obszar deficytów i dysfunkcji, tzn. coraz większa liczba zdiagnozowanych uczniów z różnym spektrum autyzmu i zespołem Aspergera, problemami emocjonalnymi i społecznymi, wymaga skoordynowania działań na poziomie szkoły i placówek wsparcia, w celu podnoszenia efektywności organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jakości podejmowanych przedsięwzięć.
7. W kształceniu nauczycieli dominują kompetencje przedmiotowe wiedza pedagogiczna i psychologiczna, w tym psychologii rozwojowej dziecka, jest słabą stroną przygotowania do zawodu, co znajduje swoje potwierdzenie w raporcie NIK już w roku 2014. Stawia to przed oświatą zadanie szerokiego doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji i kompetencji nauczycieli w tym zakresie, realizowane przez konsultantów i doradców metodycznych w porozumieniu i we współpracy z psychologami i pedagogami poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8. Wobec zwiększającej się liczby dzieci z SPE i zakresu, w którym uczniowie wymagają wsparcia, w kraju od kilku lat obserwuje się tendencję do łączenia ośrodków doskonalenia i poradni psychologiczno-pedagogicznych. Połączenia ośrodków doskonalenia i poradni dokonano między innymi we Wrocławiu, Nysie, Głubczycach, Lublinie, Środzie Śląskiej, Legnicy, Złotoryi i wielu innych JST prowadzących szkoły i placówki wsparcia szkół.
9. Połączenie placówek w zespół i lokalizacja w budynku przy ul. Powstańców Śląskich 19 poprawi warunki funkcjonowania Poradni, stworzy potencjalnie lepszą dostępność dla uczniów i rodziców, w tym osób niepełnosprawnych. Powstaną specjalistyczne gabinety diagnostyczno-terapeutyczne i pracownie, z których korzystać będzie mogła kadra pedagogiczna obydwu placówek.
10. Utworzenie zespołu placówek w jednej lokalizacji będzie skutkowało obniżeniem i racjonalizacją wydatków na utrzymanie obu placówek, które będą funkcjonowały w jednym budynku przy ul. Powstańców Śląskich 19. Budynek przy ul. Niedziałkowskiego 9, dotychczas zajmowany przez MPPP, pozostanie w zasobach gminnych i nie będą ponoszone koszty jego utrzymania i koniecznego remontu tego zabytkowego obiektu, który nie spełnia warunków dostępności dla osób niepełnosprawnych. Budynek przy ul. Powstańców Śląskich 19 posiada potencjał lokalowy zabezpieczający potrzeby MODN i MPPP i umieszczenie Poradni w tym budynku przyczyni się do jego racjonalnego wykorzystania.
11. Połączenie nie spowoduje ograniczenia w realizacji zadań statutowych żadnej z placówek wchodzących w skład zespołu.

Koncepcja organizacyjno-programowa funkcjonowania Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji

Zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami dotyczącymi działalności ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, wyznaczone zostały naczelne zadania tych placówek, w tym: *organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki.*

Zadanie to stało się priorytetowe dla obu wymienionych placówek obligatoryjnie od 1 stycznia 2016 roku. W związku z tym stworzył się formalnie szeroki obszar wspólnych działań, które powinny być realizowane w bardzo bliskiej i szczegółowej współpracy oraz odrębne ze względu na swoją specyfikę:

LP.	Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej
1.	Diagnozowanie dzieci i młodzieży
2.	Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej, specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i terapeutycznej
3.	Wydanie opinii, orzeczenia o potrzebie: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

LP.	Zadania ośrodka doskonalenia nauczycieli
1.	Prowadzenie zajęć pokazowych i otwartych – SZKOŁA DORADZTWA PRZYWARSZTATOWEGO
2.	Prowadzenie zajęć dla uczniów przedszkoli, szkół i placówek w zakresie rozwijania umiejętności i talentów w różnych obszarach tematycznych
3.	Tworzenie i monitoring bazy nauczycieli (emerytów, absolwentów uczelni, nauczycieli niepełnozatrudnionych, itd.) na zastępstwa.
4.	Animacja, monitoring i ewaluacja wspomagania kształcenia zawodowego, w tym współpracy szkół z podmiotami gospodarczymi
5.	Animacja, monitoring i ewaluacja współpracy z gminami i powiatami w zakresie doradztwa metodycznego i wspierania szkół

LP.	Zadania wspólne, wymagające ścisłej współpracy
1.	Organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki w zakresie wynikającym z potrzeb szkoły lub placówki
2.	Pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki
3.	Ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki
4.	Zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja
5.	Wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania
6.	Udzielanie konsultacji uczniom, nauczycielom i rodzicom
7.	Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
8.	Udzielaniu nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
9.	Udzielanie wsparcia w formach: porad i konsultacji; udziału w spotkaniach odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów; udziału w zebraniach rad pedagogicznych; grup wsparcia; prowadzenia mediacji; interwencji kryzysowej

10.	Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się uczniów klas I-III szkoły podstawowej
11.	Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych
12.	Planowanie i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
13.	Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki
14.	Podjęciu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
15.	Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli
16.	Planowanie działań wspierających rozwój szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli
17.	Przygotowanie analiz i badań dotyczących problematyki oświatowej, niezbędnych do prawidłowej oceny potrzeb i zakresu działań ujętych w polityce oświatowej miasta Opola. Przedstawianie raportów organowi prowadzącemu publiczne przedszkola, szkoły i placówki.
18.	Wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami
19.	Przygotowanie i publikowanie materiałów z zakresu doradztwa metodycznego i wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek dla nauczycieli i rodziców;
20.	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, specjalistów oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń;
21.	Prowadzenie form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
22.	Upowszechnianie przykładów dobrej praktyki;
23.	Prowadzenie wykładów i prelekcji, warsztatów, działalności informacyjno-szkoleniowej;
24.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;

Miejskie Centrum Wspomagania Edukacyjnego będzie realizowało również cele kluczowe dla organizacji kształcenia w Mieście Opolu:

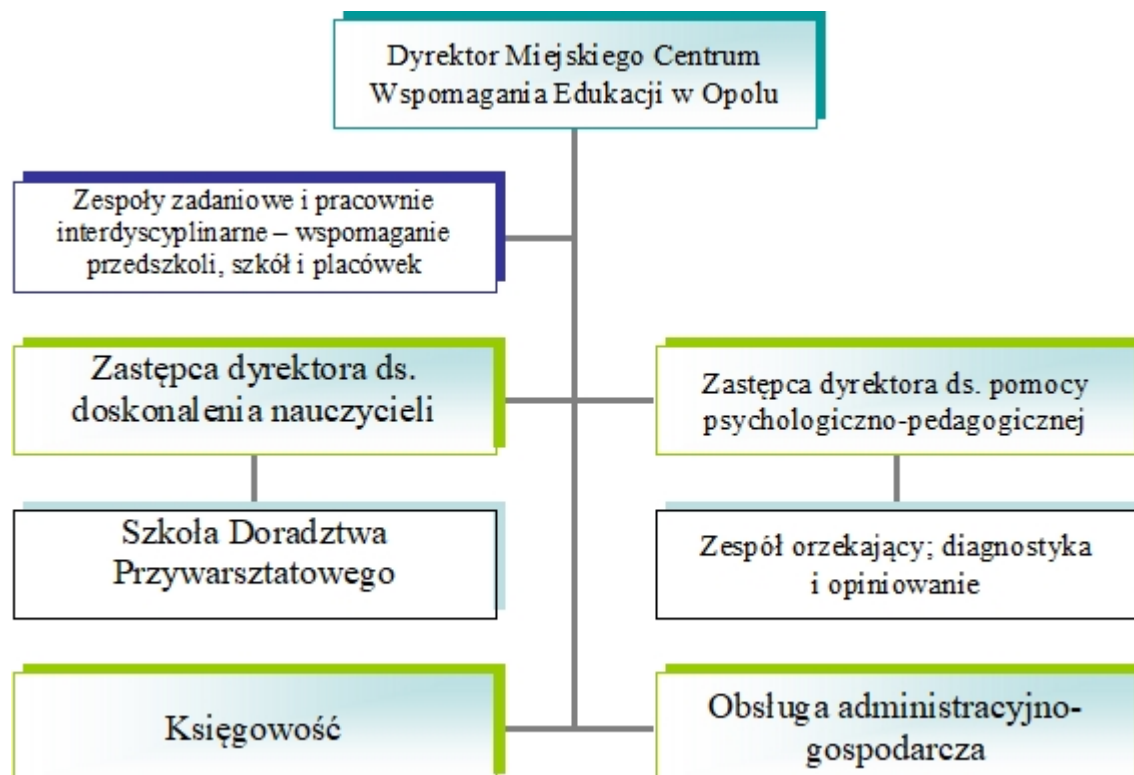
- skoordynowanie, rozwój, unowocześnienie działań związanych z szeroko rozumianym wspomaganie szkół, przedszkoli i placówek miasta Opola;
- podnoszenie jakości kształcenia;
- optymalizacja form edukacji, typów szkół i placówek prowadzonych przez Miasto Opole;
- monitorowanie i analiza potrzeb dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami;
- efektywniejsza organizacja kształcenia dzieci/uczniów wymagających szczególnych warunków, zarówno w zakresie bazy jak i wsparcia specjalistów oraz doskonalenia nauczycieli pracujących z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Zadania związane z diagnostyką, orzekaniem i terapią będą realizowane nadal przez specjalistów, zgodnie z przepisami regulującymi dotyczącymi poradni psychologiczno-pedagogicznej. W celu realizacji głównych założeń programowych Centrum zostaną powołane interdyscyplinarne zespoły zadaniowe specjalizujące się w realizacji szczególnych zadań, będą to między innymi:

- Zespół ds. monitorowania potrzeb kształcenia dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami;
- Zespół interwencyjny, interdyscyplinarny do rozwiązywania kryzysów i problemów dzieci/uczniów i ich rodziców;
- Zespół wspomagający edukację uczniów zdolnych;

4. Zespół ds. monitorowania problemów wynikających z wydawanych orzeczeń i opinii;
5. Zespół wydawniczy;
6. Zespół, ds. innowacji;
7. Inne, wynikające z diagnozy potrzeb i ewaluacji działań.

Schemat organizacyjny Miejskiego Centrum Wspomagania Edukacji



Tab. 1. Etaty wsparcia z podziałem na etapy kształcenia i placówki

Lp.	Etaty wsparcia	MODN	MPPP	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Szkoły ponadpodstawowe	Razem
1.	Konsultant metodyczny	15					15
2.	Doradca metodyczny	2			1	1	4
3.	Pedagog		11		25,68	17,95	54,63
4.	Psycholog		18,75		15,18	12,38	46,31
5.	Logopeda		7	22,105	8,48		37,585
6.	Pedagog specjalny			17,858		7	24,858
8.	Doradca zawodowy		2		0,23	11,75	13,98
9.	Nauczyciel wspomagający			51,087	81,4		132,487
	Wczesne wspomaganie			9,093			9,093
	Ogółem	17	38,75	100,143	131,97	50,08	337,943